

# 2024 年学位授权点建设年度报告

## (专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权学科	名称	风景园林
	代码	0862
	授权级别	硕士专业学位

## 撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如毕业研究生人数、授予学位人数、科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日—2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

# 目 录

一、总体概况 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 学位标准 .....	1
(三) 基本概况 .....	2
二、基本条件 .....	2
(一) 培养特色 .....	3
(二) 师资队伍 .....	3
(三) 科学研究 .....	3
(四) 教学科研支撑 .....	3
(五) 奖助体系 .....	4
三、人才培养情况 .....	4
(一) 研究生党建与思想政治教育 .....	4
(二) 导师队伍建设 .....	6
(三) 招生选拔 .....	8
(四) 培养质量 .....	8
(五) 学位论文质量 .....	10
(六) 质量保障体系建设 .....	11
(七) 管理服务 .....	12
(八) 就业发展 .....	12
四、服务贡献 .....	12
五、存在问题及改进措施 .....	14

# 风景园林

## 硕士专业学位授权点建设年度报告

西北农林科技大学风景园林专业学位授权点源于 1986 年所创办的园林专业，2009 年全日制风景园林专业硕士点获批招生，2013 年风景园林学获批国家林业局（现为国家林业和草原局）重点学科。2024 年度本学位授权点建设情况如下：

### 一、总体概况

#### （一）培养目标

培养造就热爱祖国，拥护党的领导，遵纪守法，崇尚科学，恪守学术道德，堪当中华民族复兴大任、“三农”情怀深厚、农林特色凸显、具备国际视野和国际竞争力的高端人才。以风景园林职业任职资格为背景，能够综合运用科学和人文、技术和艺术手段，协调人和自然之间的关系，培养德智体美劳全面发展，具有较强的专业能力和职业素养，从事风景园林规划、设计、建设、保护和管理等工作的应用型高层次人才。

#### （二）学位标准

本专业学位培养方案严格按照教育部《制订风景园林硕士（MLA）专业学位研究生培养方案的指导意见》规范制定，要求研究生毕业应修额定学分 38 分，基本学习年限为 3 年。

1. 总学分 $\geq$ 38 学分，其中课程学分 $\geq$ 29 学分，培养环节=9 学分（论文开题论证=2 学分，学术交流=1 学分，实践研究=4 学分，中期考核=2 学分）。

2. 攻读学位期间累积完成不少于 12 个月的专业实践，其中校内跟随导师项目实践不少于 6 个月（连续）。

3. 风景园林方向学生在整个培养周期须至少参加一次由中国风景园林学会及其分会主办的竞赛、风景园林教指委主办的竞赛，并提交竞赛作品成果及接收证明材料（对方确认接收回执或交款凭据）；或在整个培养周期至少公开发表或本领域相关学术会议的会议论文集收录的论文 1 篇。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《风景园林艺术学院研究生毕业学位申请成果认定办法》

### **（三）基本概况**

本学位点聚焦美丽中国和乡村振兴建设，布局了园林植物资源与应用、园林与景观设计、大地景观规划与生态修复及风景园林历史理论与遗产保护 4 个学位点建设方向。在秦岭珍稀园林植物资源挖掘、评价与推广，城镇宜居环境风景园林小气候适宜性设计，城乡绿地生物多样性保护与康养景观，西北大型土遗址保护以及古树名木保护等方面形成了显著优势。现有专职教师 67 人，高级职称的骨干教师 40 人，其中正高级 8 人。与风景园林相关背景教师比例 90%以上，60%有博士学位，63%以上拥有海外经历，校外导师 50 人。拥有国家林业局古树名木保护工程技术中心等 5 个国家和省部级平台。现有风景园林专业硕士研究生 410 人，2024 年录取风景园林专业学位硕士 138 人。2024 年授予风景园林专业硕士 122 人，其中获校级优秀专业学位硕士论文 8 篇。2024 年风景园林专业硕士研究生毕业去向落实率 80.48%，用人单位反馈良好，在行业具备较好的认可度与影响力。

## **二、基本条件**

### **（一）培养特色**

树立“立足西部、面向全国、服务国家生态文明与美丽中国建设”理念，依托地域优势，开展学科建设和专业学位研究生教育。在培养过程中，重视专业实践环节，突出课程的综合性、实用性和前瞻性，坚持校企联合协同开放的培养模式，保障风景园林应用性、复合型、高层次专门人才的培养质量。

### **（二）师资队伍**

本学位授权点有高级职称的骨干教师 40 人，其中正高级 8 人，均具有 2 年以上招收风景园林专业学位研究生经历。师资均来自国内外风景园林学科著名高校。本学科专任教师中拥有国务院学位委员会风景园林硕士专业学位指导委员会委员 1 人，中国风景园林学会理事 1 人，中国生态文化协会理事 1 人。并聘请 50 位具有高级职称的行业专家为校外指导教师，协助开展研究生实践课程教学，提升研究生实践设计能力。

### **（三）科学研究**

2024 年学院获批国家自然科学基金项目 5 项，获国家及省部级科研项目 24 项，首次获批陕西省青年人才托举计划项目 1 项，到位科研经费 713.22 万元（其中纵向 314.8 万元，横向 398.42 万元）；发表学科高水平论文 111 篇，其中中科院一区 26 篇，授权发明专利 4 件，制定地方标准 2 项，登记软件著作权 1 项；组织邀请国内外高校的知名专家学者以及企行业专家来校作学术报告 20 余次，促进交流融合。2024 年研究生导师 1 人担任国际期刊 Architectural Science Review、Journal of Parks 副主编。

### **（四）教学科研支撑**

构建多样化实践体系。构建“1”个实践教学体系，“2”个层次的实践教学（课程中的实践教学、综合实训中的实践教学及企业实践教学等），“3”个校内实践平台（乡村景观研究中心、园林花卉

研究所、人居环境研究院)。联合培养基地已建有西安华曦园林绿化工程有限公司联合实训基地、杨凌千卉生态联合实训基地、深圳文科园林股份有限公司联合实训基地等 22 处。联合培养基地均是与我校保持长期合作的企事业单位, 为我校风景园林专业学位研究生的教学科研和实践提供了良好的支撑。

### **(五) 奖助体系**

学校针对研究生建立了完善的奖助体系, 包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、社会奖助学金和助研津贴等, 覆盖范围广泛。本年度学院评定研究生国家奖学金 5 名, 其中博士研究生国家奖学金 1 名, 奖励标准 30000 元, 硕士研究生国家奖学金 4 人, 每人每年奖励标准 20000 元; 评定校长奖学金 1 名, 奖励标准 5000 元。学生获得各类奖助项目的整体覆盖率达 100%。

## **三、人才培养情况**

### **(一) 研究生党建与思想政治教育**

#### **1. 思想政治教育队伍建设**

学科始终把思想政治工作作为人才培养的生命线, 以“大思政”理念构建一体化育人格局, 全面提升育人成效。学科点组织导师成立了思政教育工作组。形成了学科组、导师、研究生分工协作、人人参与思政教育大格局。坚持周三师生政治理论集中学习制度, 深入学习党的二十大精神、学校第四次党代会等, 思政工作贯穿教育教学、管理服务全过程, 融入人才培养、科学研究、社会服务各环节。

#### **2. 思政课程和课程思政建设**

推进思政课程与课程思政协同育人, 实现了课程思政全覆盖。通过课程思政示范课建设, 深挖课程思政元素, 以强烈的责任感肩负起“为党育人, 为国育才”的使命。创建“导师+党支部+辅导员”思政教育机制, “四有三化三到位三促进”党建工作模式提质增效。党建工作“有制度、有目标、有保障、有考核”; 党建工作规范化、党员

教育全程化、作用发挥充分化。发挥党支部的党建引领作用，把支部建在科研团队，把党建贯穿班团。学院党委书记、副书记公开给研究生讲党课、随堂听思政课。举办思想教育、职业素养等百场素质报告。

### 3. 党建工作

(1) 执行《中国共产党支部工作条例》，持续开展党史学习、“四史”教育专题活动，严格落实“三会一课”制度。利用线上平台如“学习强国”“企业微信”等进行学习，强化党员参与度，提高党员自学意识。

(2) 学校制定了《中共西北农林科技大学委员会基层组织工作条例》，学位授权点党支部严格贯彻落实执行。探索混合支部建设，将研究生党支部与教工党支部混编进行建设，发挥教工管理学生优势，形成学位授权点研究生党建特色。

(3) 学位授权点制订了《学生党员素质测评积分制管理实施办法》《学生党员素质测评积分指标体系》，着力从制度上对党员作用发挥、考评管理等进行建设。

### 4. 思政教育特色与成效

(1) 实践育人与双创育人思政教育特色鲜明

落实教育部党建“双创”工作要求，选优配强党支部书记，有效发挥“双带头人”引领带动作用。结合专业、团队特点，打造“党建+生态文明建设”等支部品牌特色活动，切实发挥组织育人作用。

(2) 思政教育成效显著

本年度学位授权点党员中获得国家奖学金4人，获得校级优秀党员1人、院级优秀党员8人，以第一作者发表SCI收录论文17篇，85%党员积极参加学校及社会的公益活动。

### 5. 职业道德与职业伦理教育

以社会主义核心价值观和《社会工作者职业道德指引》为主要依据，在培养方案中明确学生的个人品德、职业操守与价值观、行业规范等方面的目标与要求。

依托《社会工作伦理》等课程，夯实价值观与伦理规范对专业和职业助人活动的支撑功能。将适度伦理原则研究等国家社科基金科研成果转化为课堂教学资源；以课程思政融汇道德与伦理教育，以专业实习强化社会工作伦理与职业道德指导。

## **（二）导师队伍建设**

### **1. 师德师风建设**

（1）建立长效机制，夯实主体责任。校党委始终把师德师风作为第一标准，贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，成立了党委教师工作部，出台了《关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》《师德师风建设长效机制实施细则》《师德师风考核办法》和《新入职教师思想政治考察实施办法（试行）》等系列制度，切实把师德师风作为岗位聘任、人才引进、年度考核和职称评审首要条件及第一标准，严格实行师德师风“一票否决”。

（2）加强常态化教育，夯实思想根基。严格实施教师政治理论学习制度，每周三下午集中组织教职工政治理论学习，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。组织教师参加理想信念教育专题培训、专题网络培训和理想信念与国情校情研修班，夯实思想根基。

（3）实施校院两级导师培训制度，强化导师思想政治素质，提升育人能力，结合导师年度审核制度，加强导师师德师风培训、教育和考核，落实立德树人根本任务。

（4）实施青年教师6个月驻点到企业行业单位锻炼制度，围绕风景园林产业发展、生态文明建设等主题，组织教师深入一线了解国情社情民情，厚植家国情怀和使命担当意识。

## 2. 师资结构

本年度招收研究生的导师 37 人，其中教授 7 人，副教授 24 人，讲师 6 人。90%以上导师有海外留学背景，具有明确的科研方向、丰富的教学经验、良好的理论研究能力和建筑创作能力。

同时，聘请陕西省植物研究所、深圳奥雅有限公司为主的 50 位一线技术人员作为校外导师，建设规范的双导师培养机制，校外导师参与培养方案制定、授课、实践环节指导、研究生学位论文的指导培养环节，专业硕士研究生答辩专家组必须有不少于 1 名校外导师参加。构建基于学科特色方向的导师组。基于园林植物资源与应用、园林规划设计、园林工程等方向，建立了导师组，针对学生开题、实践环节及学位论文答辩工作进行研究指导。

## 3. 年审、培训及考核

为加强导师队伍建设，落实导师立德树人职责，本学位授权点依据《西北农林科技大学招收研究生教师年度审核办法》和《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》，修订了《风景园林艺术学院招收研究生教师年度审核实施细则》，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入导师年审及导师考核评价体系，对导师招生资格和履职情况进行综合评价。

本学位授权点制定了《风景园林艺术学院 2024 年导师培训方案》，培训内容包括学术道德、科研诚信、心理辅导、导学关系、能力培养、交流研讨等，学位授权点严格落实执行学校和学院年审、培训和考核制度。

本年度学位授权点通过邀请资深专家对 2024 年通过年审制度获得研究生导师资格的导师进行了讲座培训，并通过国家教育行政学院对导师进行了专题网络培训，导师培训率 100%，培训考核通过率 100%。

### **（三）招生选拔**

学位授权点生源质量好，主要来自本校以及国内高水平院校的优秀毕业生。2024年招收风景园林专业硕士学位研究生共138人，招收全日制专业学位硕士研究生74名，其中14人来自双一流高校（32.5%）。风景园林专硕（非全）共招收64人。研究生报考人数、报录比呈逐年上升趋势，风景园林专硕报录比达8:1。2024年我院接收推荐免试攻读硕士研究生65人，接收研究生推免比例达65.5%（历年最高），来自“双一流”高校的生源占比较去年提高10%，录取数量和质量双提升。

为提高优质生源的招生率，学院一方面通过各种渠道广泛宣传近年来在人才培养、学科建设、科学研究、导师队伍建设等方面取得的成绩，吸引优质生源；另一方面学院也积极改进接收工作机制，一是通过举办夏令营活动，提升学院的影响力，拓展优质生源；二是注重发动导师的主观能动性，通过导师个人的学术影响、学术吸引力将学科的基本情况以及导师的研究方向、科研成果等关键信息主动向推免生作信息传递，从而更好地帮助学生全面了解学院的学科发展前景，加强对各科研团队的认知，明确自身定位，留住优质生源。

### **（四）培养质量**

#### **1. 课程教学**

依据根据教育部风景园林硕士专业学位指导委员会的指导方针和学科专业特色，基于风景园林专业发展现状设置课程，制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案和教学计划，开设核心课程核心课程13门。每门课程均按要求设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

课程主讲教师均由副高及以上职称教师担任。授课教师及时吸收国内外本学科最新研究成果和教学经验，贯彻理论联系实际的原则，

采取理论学习与科学研究相结合、讲授与自学讨论相结合的教学方式，提倡研讨式教学。

## 2. 专业实践教学

学位点采用“双导师制”与“实践基地”共同育人的模式。建立校企联动机制，加强实践教学过程管理。制定专业硕士实践环节管理办法、企业导师管理办法以及专业硕士实践教学考核规定等文件，确保实践教学落地。

创新教学模式。2024年专硕培养首期校企联合实践课程开班，邀请企（行）业校外导师进课堂，开设产教融合特色实践课程；研究生课程《非物质文化遗产与民间艺术》在合阳县洽川葫芦种植专业合作社开课，将课堂搬到“乡村一线”，积极引入行业专家和民间艺人等外部资源，推动教学改革与乡村振兴的深度融合；荣获“2023-2024学年研究生教育教学工作优秀奖”。

## 3. 学术训练与交流

根据学校指导意见，将学术交流作为必修环节纳入研究生培养方案，专业学位研究生学术交流环节学分为2学分，加强研究生在学期间的学术训练和交流。学位授权点为提高研究生的科研实践与创新能力，学院采取一系列措施激发研究生科研的积极性，进行了以下几方面的探索：

（1）开办“园林讲堂”系列讲座，定期邀请国内外著名专家、学者做学术报告。每学期不少于10次，每年不少于20次。

（2）导师每1-2周举办1次学术讨论会通过课程学习、论文研读、学术沙龙等形式强化研究生理论学习与实践经验交流。

（3）制定优秀论文奖励办法，对发表高水平学术论文的研究生予以相应的奖励。

（4）支持博士生积极申报学校科研创新计划以及优秀博士学位论文培育计划。

(5) 将参加学术报告次数纳入研究生学位申请必要条件。

2024 年本学位点组织召开陕西省风景园林学会成立大会，成立了人居环境研究院，承办“第四届城市气候与城市设计国际研讨会”，搭建多样化学科交流平台，推进学科发展。组织邀请国内外高校的知名专家学者以及企行业专家来校作学术报告 20 余次，促进交流融合，开展多次科学道德与学术规范教育活动以及科研经验分享与交流会，对科研方法、科研经验以及科研规范等内容进行研讨。

#### 4. 培养过程质量保证制度及措施

学位授权点围绕培养具备国际视野、创新与应用能力兼备的高层次风景园林人才的培养目标，通过教师角色转换、评价机制转变及实践教学模式转变等方面，构建了创新型风景园林学科研究生教学模式与保障机制。

构建“平台支撑、名师引领、模式创新”的人才培养机制，采用四大模块的课程协同与“四通”教学融会贯通的模式，建立通专结合、产学研融合的人才培养体系，培养具有国际视野、创新与应用能力兼备的高层次风景园林人才。课堂教学结合导师研究成果融入教学环节，形成专题讲座和案例教学，保证了教学内容的前沿性；实践教学与 22 家行业知名企事业单位签订协议，联合制定培养方案，实行“定向式”人才培养，实现了理论与实践的无缝衔接；严把论文开题、中期与实践考核关，采用论文预答辩、学位论文全盲审、与正式答辩制度，保证了研究生培养质量。

夯实四个阶段逐级递进与全域监控的质量督导体系。成立风景园林学科督导组，制定了《风景园林艺术学院研究生教学质量督导与评价办法》等系列制度，从建课、听课、评课、考核 4 个阶段对课程教学质量进行督导。设立研究生教学质量奖，通过学生评课、教师互评以及督导评价相结合的授课评价体系，进行综合评价，对优质课程进行奖励。同时，扩大督导工作覆盖面，与校友会建立联动、反馈的社

会评价机制，及时收集培养质量的反馈，调整培养计划和方案，建设全域监控的教学质量督導體系。

### **（五）学位论文质量**

本学位点学位论文选题以风景园林需迫切解决的行业发展问题为导向，努力服务国家战略需求。应用性集中在区域生态规划、城乡景观设计、园林植物种质资源挖掘与应用等三个方向。开展专业学位硕士研究生学位论文预审工作，连续3年对毕业研究生的学位论文采取“双盲评审”。2024年本学位授权点学位论文抽检合格率100%。

学位点把学位论文质量的提高作为研究生教学改革的关键环节，从开题报告、中期检查、论文盲审、毕业答辩等各个环节对研究生学位论文质量进行全程监控，切实保障研究生学位论文质量。在学位论文选题方面，实施选题预审制度，以监控研究生学位论文的选题质量以及选题与学科专业的匹配度。在学位论文开题方面，坚持校内外专家共同把关论文质量。注重强化中期考核力度，坚持以“高标准、严要求”为考核原则，规范和加强研究生过程管理。成立答辩专家督导组，对答辩进行全程监督。

### **（六）质量保障体系建设**

完善学位论文质量监控制度，切实发挥导师、学位评定分委员会的质量把关作用，严格执行阶段考核制度，完善研究生学业警示和分流选择机制。健全学位申请过程质量管理和追踪制度，优化学位论文评阅规则，保证学位论文质量。健全与研究生学业相关的申辩申诉救济机制，保障学生合理诉求和合法权益。完善学风建设制度，将科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容。健全学术不端行为预防和处置机制，加强正面引导和宣传，对学术不端行为加大查处力度、坚决执行“零容忍”。完善质量评价制度，注重对科学研究和实践应用过程及学位论文的质量考核，依据

学科特点和培养目标，科学设置学位授予质量标准 and 导师岗位管理考核内容，坚决破除“五唯”倾向。

## **（七）管理服务**

### **1. 专职管理人员配备情况**

本学位授权点配齐配强专职管理人员。成立工作领导小组，由院长、党委书记任组长，分管研究生副院长、副书记为副组长；成立由15名专家组成的教授委员会；设立学位授权点负责人及秘书各1名；配备研究生秘书1名，研究生专职辅导员1名，研究生干事1名，兼职辅导员2名，全方位做好研究生管理服务 work。

### **2. 研究生权益保障制度建立情况**

本学位授权点构建了以学院领导、导师、辅导员、研究生会、班团负责人为主要成员的研究生权益反馈体系，及时掌握学生思想动态，收集学生问题反馈意见，发现问题苗头及时处理解决。研究生会权益服务部配合落实校领导走访学生日制度，及时收集与学生密切相关的重点、热点问题，保障学校—学院—学生之间的沟通联系渠道畅通无阻。

### **3. 在学研究生满意度调查情况等**

本学位授权点围绕研究生思想政治教育、学习科研、心理健康等方面发布了《研究生导师指导情况调查问卷（导师/研究生）》调研问卷。结果显示研究生对思想政治教育满意度为100%、对导师满意度为92.2%、对课程体系满意度为91.4%、对学习科研满意度为87.5%。

## **（八）就业发展**

### **1. 毕业生质量**

#### **（1）毕业去向落实率**

2024届硕士毕业生中，风景园林全日制专业学位硕士共有毕业生82人，就业66人，未就业16人，毕业去向落实率80.48%。

#### **（2）就业去向**

表 1-1 研究生毕业方向分布

序号	毕业去向	风景园林（全日制）	
		人数	比例
1	攻读研究生	7	10.61%
2	签就业协议形式就业	37	56.06%
3	签劳动合同形式就业	3	4.55%
4	选调生	10	15.15%
5	西部计划	1	1.51%
6	自由职业	8	12.12%
	<b>毕业去向落实率</b>	<b>66</b>	<b>100.00%</b>

表 1-2 毕业生就业单位性质分布

序号	毕业去向	风景园林（全日制）	
		人数	比例
1	民营企业	11	21.56%
2	国有企业	9	17.65%
3	事业单位	9	17.65%
4	机关	22	43.14%
	<b>毕业去向落实率</b>	<b>51</b>	<b>100.00%</b>

### （3）代表毕业生

2024 届硕士毕业生中，前往国有企业的有 9 人，均为专业相关单位，例如冯照馨同学前往国核电力规划设计研究院有限公司就业，叶萍前往中国电建集团就业；前往民营企业的有 11 人，例如李薇同学在北京掌上先机网络科技有限公司就业；前往党政机关有 22 人，事业单位的有 9 人，例如陈意前往中国共产党洛阳市委员会组织部，王立辉前往中国共产党青岛市委员会组织部。升学的有 7 人，例如刘翱玮、安红等 3 人升学至西北农林科技大学，石曼青升学至中山大学，钟乐源升学至华南理工大学。

## 2. 用人单位评价及职业发展质量

本年度对毕业生就业单位调查，用人单位对毕业生的工作表满意度达 97.8%，毕业生普遍受到了用人单位的肯定和欢迎。根据毕业生及用人单位访谈，本学位毕业生发展情况良好，在单位担任行业骨干及业务骨干，是企业发展的中坚力量。

#### **四、服务贡献**

##### **（一）科技进步**

本学位授权点师生立足风景园林学科优势，充分发挥产学研相结合的办学特色，以推动园林植物资源挖掘与利用、人居环境改善为己任，积极投身到美丽中国建设的行动中。

针对西北干旱半干旱地区园林绿化植物种类单一、重要古树名木缺乏有效保护、园林规划设计中缺乏有效理论指导等问题，重点开展了园林植物资源与品种改良、古树名木保护关键技术、城市绿地生态效益提升等研究。相关科技成果在转化与应用过程中，积极与当地政府和企业合作，充分发挥学科人才培养优势，进而在西北地区园林产业发展中做出积极贡献。

依托秦岭丰富的植物资源，大力开展珍稀观赏植物引种、驯化和新品种选育工作，极大丰富了城乡绿化的植物种类。依托陕西省花卉产业技术体系平台，为全省花卉产业的健康发展建言献策，谋篇全局，显著增加了陕西花卉苗木产业的产值；以牡丹、百合、海棠、杜鹃等名贵花卉资源研究为突破口，充分发挥园林植物在城乡园林景观建设中的独特作用。

坚持研究成果服务于城市及美丽乡村建设的宗旨，先后完成多项重大规划设计项目的技术支撑任务，引领了西北地区城乡园林景观的新理念，极大丰富了城市园林绿地的物种多样性、热舒适性及康养性等生态功能。同时对于古树名木的保护研究，形成了一整套古树名木的繁育体系及地方标准。该技术被应用在黄帝陵古柏群保护与修复工作中，现已成为西北地区古树名木保护的执行标准。

## **（二）经济发展**

本专业学位授权点以“建设美丽中国，走向生态文明新时代”为目标，立足风景园林专业优势，依托高水平科研平台与人才队伍，以协调我国西部干旱半干旱地区人与自然关系为特色，重点开展园林植物资源与应用、大地景观规划与生态修复、历史理论与遗产保护、园林与景观设计等工作，参与师生 520 余人，力求解决风景园林领域所面临的诸多突出问题，实现人与自然和谐共生。

珍稀花卉资源挖掘，完善园林应用类型。针对西部山区系统开展珍稀野生花卉资源收集保存与评价研究，选育适应性强、具有优良观赏性状的新品种若干，结合优质高产高效栽培技术研发，积极推动科技成果转化，扩充园林绿化市场。以油用牡丹、海棠为例，新品种与配套栽培技术在全国累计推广 74 万亩，创造经济效益达 5.4 亿元，有力促进了农民增收。

新型农业景观规划，践行绿色发展理念。基于专业学位授权点所处杨陵区位优势，发挥农业高新技术研究和应用先行作用，开展旅游观光农业、知识农业、特色农业、智慧农业等新型农业规划设计与建设。着力打造以“一中心四平台”为核心的“杨凌农业云”，深度服务于农民和农业合作社发展高新技术产业，实现标准化管理农业新形式，加快促进我国农业转型。

## **（三）文化建设**

本学位授权点立足我国西北，通过服务国内外学术共同体，推广着本学科的最新研究成果和把握着学科的前沿方向，积累了广泛的学术声誉。

专任教师参与编撰出版《杜鹃花文化》《花卉与健康》《海棠诗词与文化》《中国八仙花》等科普读物，获陕西省优秀科普作品。并在国内高水平期刊发表了一系列研究中国园林传统文化的文章，传承弘扬传统园林文化。

教师积极参与和服务国内学术组织，担任中国风景园林学会、中国林学会树木学分会、中国生态文化协会、中国水土保持学会生态修复专业委员会等学术组织的常务理事或理事。受聘为多个重要杂志的主编或编委，如《林业科学》《西北农林科技大学学报》（自然科学版）等。同时，被多个风景园林学科国际一流杂志聘任为副主编和审稿人，如《Architectural Science Review》《Journal of Parks》《Landscape and Urban Planning》等。多位教师成为相关学科国际组织、协会会员，如国际中国规划协会、国际体力活动与健康协会、美国规划学院联合协会、美国地理学家协会、美国生态学协会等，为中国学者和研究发声。

## **五、存在问题及改进措施**

### **（一）存在问题**

#### **1. 师资队伍建设和进一步加强。**

师资队伍缺乏学科领军型人才，高层次学科人才引进不足；博士生导师较少，师资队伍年龄结构不合理，人才梯队建设需要进一步加强。

#### **2. 研究生课程体系有待进一步建设和优化，教育教学改革需进一步加强。**

专业学位研究生现有课程体系与实践能力的培养结合不够，产教融合不足，无法满足行业需求；缺少人工智能（AI）等智慧课程体系。

#### **3. 科研团队学科平台建设滞后。**

学科研究方向凝练不足，学科方向内部协作效果一般。科研团队与学科平台建设滞后，对创新研究支撑不足

#### **4. 在加强国际合作交流、拓宽国际化视野方面还有待提升。**

研究生参与公派留学、国际访学项目的学生数量过少；参加国际会议、短期访学的参与度过低，导致研究生国际学术视野受限。

## **（二）改进举措**

### **1. 引育并举，优化师资队伍结构**

以学科建设需求为导向，按照“壮大规模，改善结构、提升水平”的工作思路，引育并重，统筹规划、精准引进，个性支持，全面培养，激发活力，建设一支力量雄厚，结构合理、追求卓越的高水平人才队伍。引进青年英才1—2人，构建“青年教师事业发展计划”“高水平人才引培计划”等系列青年教师业务能力提升工程，对青年教师进行全方位的培养。

### **2. 优化课程体系，创新教学模式**

全力推动校外师资力量深度融入教育教学体系。积极搭建合作桥梁，邀请校外专家、行业精英全方位参与课程教学环节，凭借行业专家丰富的实战经验与前沿视野，将晦涩理论转化为生动案例，让课堂知识紧密贴合现实应用场景。持续对课程内容进行动态更新与优化，将最新的科研成果和技术应用融入教学中，如无人机、Lumion软件和虚拟现实（VR）技术等新兴科技产品的应用。

### **3. 优化科研团队结构，加强科研平台建设**

以提升学科内涵和核心竞争力为目标，以科学研究为支撑，以提升学科内涵为依托，全面加强学科建设。持续加强现有3个学科研究公共平台建设，新建1—2个学科研究公共平台；新建1—2个教学科研团队，提升现有教学科研团队的教学与科技创新能力，培养2-3名活跃在国内学科前沿的学科带头人和骨干力量；积极申报国家级科研项目，发表学术论文，取得一批具有国际前沿水平的科技成果。

### **4. 构建多层次国际学术交流平台，深化国际合作交流**

联合海外合作院校每年举办学科交叉国际论坛，鼓励研究生担任分论坛主持人或报告人，提升学术话语权。每学期举办“研究生国际化成果展”，通过展板、视频、现场路演等形式展示国际合作项目成

果，同步组织导师经验交流会与优秀学生宣讲会。多形式促进专业硕士研究生国际交流合作水平的持续提升。