

2024 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)



学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权学科	名称	社会工作
	代码	0352
	授权级别	硕士专业学位

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如毕业研究生人数、授予学位人数、科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2024 年 1 月 1 日—2024 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2024 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	2
二、基本条件	2
(一) 培养特色	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	4
(五) 奖助体系	6
三、人才培养情况	6
(一) 研究生党建与思想政治教育	6
(二) 导师队伍建设	9
(三) 招生选拔	11
(四) 培养质量	12
(五) 学位论文质量	17
(六) 质量保障体系建设	18
(七) 管理服务	19
(八) 就业发展	19
四、服务贡献	20
(一) 科研成果转化情况	20
(二) 服务国家和地区经济发展情况	20
(三) 繁荣和发展社会主义文化情况	21
五、存在问题及改进措施	21
(一) 实践教学环节问题及改进措施	21
(二) 专业特色与人才培养问题及改进措施	21

社会工作硕士专业学位授权点建设年度报告

1997 年西北农林科技大学创办社会学本科专业之初，在培养方案中设立了社会工作专业方向。2010 年获批社会工作硕士专业学位授权点，2011 年正式招生。本学位点 2024 年度建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

本学位授权点立足西部，面向全国，培养热爱祖国、拥护党的领导，具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业理念，掌握扎实的基础理论知识、深厚的社会工作专业知识、社会工作方法与社会工作实务模式，具备较强的社会工作服务策划、执行、评估和研究能力，能够在政府部门、社会组织及其他服务机构，从事针对不同弱势群体与不同领域的社会治理和社会服务，以及服务国家乡村振兴等重大战略需求的高层次、应用型专业人才。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则（试行）》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。学位授权点制定了《社会工作研究生主要培养环节要求及考核细则》《人文社会发展学院一级学科博士、硕士学位授予标准》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制 3 年，最长不超过 4 年；课程学习实行学分制，总学分数为 39 学分，其中课程学分为 30 学分，培养环节为 9 学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求专业实践不少于 6 个月。

本学位授权点制定并实施了研究生申请学位学术成果多维认定标准，主要包括：学术期刊论文类、政策咨询报告类、案例分析报告类、课程教学案例类、软件著作类，具体要求详见《西北农林科技大学人文社会发展学院各类研究生主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本概况

本学位点现有专任教师 24 人，其中教授 9 人，副教授 11 人。研究生导师 14 人。2024 年招收研究生 22 人；授予学位 38 人，其中全日制 37 人，非全日制 1 人。截止 2024 年底，毕业去向落实率 73.7%。

二、基本条件

（一）培养特色

根据我校的历史传统、学科优势和未来发展定位，将农村社会工作定为培养社会工作硕士专业学位研究生的特色方向。旨在培养具有“三农”情怀，掌握农村社会工作基本原理与专业方法，能够对乡村振兴战略实施中存在的问题进行深入分析并提出解决之道，兼具良好的理论素养和实践能力，为国家涉农社会政策的制定提供智力支持与实务经验的应用型人才。

经过 13 年探索与实践，形成了以专业实践基地为依托、“教学研一体”的人才培养特色和优势。

（二）师资队伍

本学位授权点现有专任教师 21 人，其中正高级职称 6 人，副高级职称 11 人，中级职称 4 人。具有博士学位 18 人，占比 85.7%（表 1）。

重视校外师资队伍建设，与社工机构、社会组织、科研院所等建立合作关系，按照《西北农林科技大学专业学位研究生校外合作指导教师选聘及管理办法》，聘请了 10 位行业专家担任校外师资，参与研究生开题、督导与答辩（表 2）。

表 1 校内师资队伍结构

人员	总人数	平均年龄	40 岁以下人数
----	-----	------	----------

情况	21		39		14	
人员	正高	副高	中级	其他	博士	硕士
结构	6	11	4	0	18	1

表 2 校外师资队伍结构

人员	总人数		平均年龄		35 岁以下人数	
情况	10		53		0	
人员	研究员	副研究员	中级	其他	博士	硕士
结构	1	4	1	4	1	5

（三）科学研究

本年度新增国家及各类科研项目 11 项（表 3），总经费 142.02 万元，其中纵向项目 42.2 万元，横向项目 100.02 万元。本年度发表高水平论文 18 篇。7 份咨政报告被中央及省级领导采用。

2024 年，获陕西省第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖 1 项、三等奖 1 项；获批国家级人才称号 1 人。

表 3 2024 年社会工作学位点新增科研项目

项目名称	项目来源	经费 (万元)	起止时间	负责人
基于实践智慧建构中国社会工作伦理规则研究	国家社会科学基金项目	20.0	2024.10-2027.10	袁君刚
西部地区乡村产业富民的社会机制及优化路径研究	国家社会科学基金项目	20.0	2024.10-2027.10	崔盼盼
共同富裕背景下陕西农村居民信息贫困潜在剖面分析及其影响因素研究	陕西省社会科学基金项目	2.0	2024.10-2027.10	石蕊
新文科建设下社会工作专业实践教育高质量发展的路径研究	陕西省教育科学规划课题	0.0	2024.12-2026.12	高海珍
“西部地区乡村治理共同体体系建设项目”委托协议	企事业单位委托项目	5.0	2025.5	李元元
陕西海棠生态农林股份有限公司员工心理关爱服务项目	其他研究项目	15.0	2024.01-2026.01	石蕊
陕西观音山国家级自然保护区社区生计替代项目	陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目	70.02	2024.01-2026.01	邢成举

（四）教学科研支撑

1. 案例教学

社会工作学位授权点多年来致力于案例教学与案例研发，建立涵盖专业教师、机构督导与本校学生的案例开发团队，形成“教学研一体”的案例建设机制：通过社会学类的实务培训机制提升了教师教学水平；教师、学生、机构督导共同参与的案例研讨和评估机制；高校、机构、政府合作的案例库建设机制；课程教学、专业实践、毕业论文相结合的案例撰写机制。

任课教师根据收集的素材、视频资料等研发原创案例，本学位点拥有自建的案例库，案例教学覆盖专业必修课和选修课。教师按照案例教学的使用说明，有效地支撑了研究生的案例教学。

2. 实践教学的软硬件设施

学院设有社会科学综合实验室，能够满足课程实践、调查数据处理等需求。实习期间，要求学生《社会工作专业学位研究生实习指导手册》，对实践方式、日志内容等实践过程进行严格规范。

全面实施“双导师”制，校外实践指导教师与校内导师联合指导。在实践管理和考核方面，依据《人文社会发展学院全日制专业学位研究生实践环节管理及考核办法》，实践导师、学院导师组和学校分别对学生实践的各个环节进行管理，考核合格者进入下一个培养环节。

3. 联合培养基地建设情况

建立稳定的实践教学基地 8 个（表 4），其中涉农实践基地 2 个，城市社区基地 6 个。2023 级 27 名学生于 2024 年 7-12 月在联合培养基地集中实习 6 个月，个别学生参加导师的科研项目，有督导的专业实习超过 800 小时，实习领域与学位论文密切相关。

表 4 2024 年联合培养基地建设情况

基地名称	合作单位	设立时间	实习人数	基地概况
陕西妇源汇实践教学基地	陕西妇源汇性别发展培训中心	202304	2	陕西妇源汇性别发展培训中心，由陕西妇女理论婚姻家庭研究会在原农村社区发展部的基础上组建而成。学生在“双导师”指导下，不仅顺利完成了实习任务，而且将理论知识转化为实务技能，培养了社会工作硕士研究生的专业能力和职业能力。
成都爱有戏实践教学基地	成都爱有戏社会工作服务中心	202304	8	依托基地，以社区生活为切入点，坚持服务创造经济收益，自信快乐生活至上的理念，为有需求的群体主要提供了生活领域的综合服务，如社区空间营造、关爱空巢老人、适老化改造等。学生在专业实践的基础上，撰写学位论文。
成都新空间实践教学基地	成都新空间社会工作服务中心	202304	1	服务领域为青少年和社区，机构致力于依托社区公共服务场所，助力青少年健康成长，促进社区发展融合，秉承助人自助的社会工作理念，运用社会工作专业方法，为青少年及社区居民提供多元化的社会工作专业服务。
成都乐善实践教学基地	成都乐善社会工作服务中心	202304	1	通过在基地实习，学生更加体会到平等助人、专业助人、助人自助，尊重生命的社会工作伦理价值观。主要开展社区营造、社区自组织培育、社区社会组织服务平台运营等工作。。而且实习生在助人过程中自身也获得成长。
成都市社会组织乡村振兴联盟实践教学基地	成都市社会组织乡村振兴联盟	202305	1	为乡村振兴的社会组织、专业协会、合作组织和企事业单位等提供业务辅导、战略规划、项目开发、资源对接、能力建设、法律援助等方面的专业服务。组织联盟成员覆盖成都市的典型村庄（社区）。该基地适用于我校的农村社会工作，基于专业实践，学生完成论文。
成都金牛社区发展基金会实践教学基地	成都金牛社区发展基金会	202304	1	主要服务领域是：培育和扶持社区自组织、社区志愿服务团队等社会组织；支持和资助社区发展、社区服务、基层治理类项目；培养社会工作者、社区工作者等社区人才；支持和资助社区发展治理相关研究；承接社区发展治理类购买服务等。
广州同心实践教学基地	广州黄埔区同心社会工作服务社	202106	2	基地实习的学生在导师的指引下，为社区老年人、青少年、家庭、残疾人及居民义工提供专业、公益、系统的社工服务。同时，发掘个人潜能，整合社区资源，帮助有需要的社区居民提升自我发展能力，增强居民福祉，建设互相关怀、互相共融的幸福社区。学生依托基地开展的专业实践，不仅强化了实践技能，而且撰写 2 份开题报告。
西安市社会工作协会实践教学基地	西安市社会工作协会	202304	2	学生在基地实习期间，派驻从事社会工作咨询、能力建设；国内外社会工作合作与交流；社会工作者管理与服务等。学生配合各部门顺利完成工作目标，达到实习目的。

（五）奖助体系

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，设立了包括学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、校长奖学金、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类资助项目 26 项，实现了研究生资助 100%全覆盖。在此基础上，学院制定了《人文社会发展学院研究生学业奖学金评审实施细则》等文件，对各项奖学金评审做出了具体规定。

全日制社会工作专业学位研究生的学业奖学金、助学金覆盖率达 100%，仅此两项，全日制社会工作研究生生均每年可获得 1.8 万元。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

思想政治教育队伍建设，思政课程和课程思政建设情况，研究生党建，思政教育特色与成效，职业道德与职业伦理教育等。

本学位授权点深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”综合改革，加强思想政治队伍建设，夯实基层党团组织建设和课程思政改革，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，不断提升思想政治教育成效。

1. 思想政治教育队伍建设

（1）落实立德树人根本任务，着力推进“三全育人”

建立了党政领导、导师、思想政治理论课教师、辅导员和心理咨询教师为主体的全员育人思想政治教育队伍；立足全程育人，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，覆盖到全校各班级，融入到学生学习生活各方面；构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成全方位育人格局。

（2）实施导师第一责任制

制订了《研究生导师育人责任实施细则》，构建导师“培养+管理+考核+奖惩”四联动模式，推行导师年度培训和专题轮训“双训制”，压实思政教育和培养“双责任”，提升导师素养和育人能力，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。

2. 基层党组织建设

2024 年支部按照校党委与院党委的工作安排，以“三会一课”为基础和平台，在支部内以个人自学、集体共学、党团共建、社会实践等形式不断深入开展支部政治理论学习，创新学习方式，提高学习效率，努力做到理论与实践相结合，努力将政治理论落在实处，使学生党员真正做到学懂弄通做实。

2024 年度支部组织召开支部党员大会 7 次，支部委员会 13 次，组织生活会 2 次，民主评议党员 1 次，共开展线上、线下政治理论学习 43 次，包括党团共学 6 次，支部党员自主学习 10 次，实践学习 4 次，讲党课 4 次，学习内容涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、党的“四史”、习近平总书记关于青年工作的重要思想、习近平总书记关于“三农”工作的重要论述等重要内容。通过探索多种形式以期加强思想政治引领，筑牢支部党员理想信念根基。

支部在 2024 年继续积极开展党旗领航工作，扎实推进，确保工作取得实效。现支部 24 名党员，25 名入党积极分子，领航 2 个班团支部、28 个宿舍和 25 名普通学生，支部积极开展党旗领航工程工作，管理、监督各个党员、入党积极分子切实开展党旗领航工程，将先进作用落实到日常生活当中去。

此外，支部将学院规定动作与支部自选动作有机结合，在支部内部积极开展国家安全教育日宣传教育主题党日和“廉政教育”主题党日活动，积极参与学院安排乡村振兴主题实践教育活动，积极落实“亮身份 践承诺 树形象”主题实践活动，就考研心得分享、实习经验分享、毕业论文撰写、毕业生就业等问题开展经验分享会。

3. 思政课程与课程思政建设情况

(1) 思政课程建设

一是培养方案中明确了硕士研究生思政课程体系。开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》公共必修课，均由马克思主义学院教师承担授课。二是创新网络思想政治教育，融合易班与学工部门媒体资源优势，形成全方位、多层次理论传播效应，不断弘扬主旋律，夯实学生坚定不移信马列、听党话、跟党走的思想根基。三是将爱国主义、“四个”自信、科学精神、工匠精神、中华优秀传统文化、职业道德及“三农”情怀等思政元素嵌入课程教学，以价值引领贯穿课程教学的各个环节，强化课程育人。

(2) 课程思政建设

一是深化构建“思政课程”与“课程思政”协同育人大格局。学校出台了《学习贯彻习近平法治思想纳入法治理论教学体系工作方案》，开设“习近平法治思想概论”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”及“四史”类选修课，构建了“必修+选修”的思政课程体系。二是充分挖掘课程育人元素，将习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神、来陕考察重要讲话重要指示精神融入教育教学，引导学生在关注现实问题中经世济民、德法兼修(表5)。2024年，本学位点师德师风考核优秀5人。

4. 思政教育特色与成效

(1) 落实意识形态责任

按照校党委意识形态工作责任制实施细则有关规定，严格落实学院党委主体责任和党委书记第一责任人职责。建立健全教材选用制度，统一使用“马工程”指定教材，对教师编写的教材按有关规定进行严格把关。用好课堂教学主渠道，严格落实各类报告会、研讨会、讲座、论坛审批制度。进一步规范网站、新媒体平台管理，牢牢把握意识形态工作主动权、话语权。

（2）实施党旗领航工程

支部按照专业进行纵向设置，全面落实“双带头人”制度，选拔政治能力强、业务水平高具有高级职称的教师担任党支部书记。按照新时代高校党建“双创”工作要求，以创建省级高校党建标杆院系为基础，开展党旗领航工程，推进党建与业务、团建、思想政治教育和学生日常管理“四融合”。

（3）配齐建强思政队伍

择优遴选大学生辅导员，选聘优秀教师担任班主任。将班级学生作为一个团体，教育“入口”开展“破冰活动”形塑凝聚力，教育“过程”中组建“导师+学工+朋辈”的生涯辅导团队，教育“出口”达成职业认同和社会责任感。

5. 职业道德与职业伦理教育

以社会主义核心价值观和《社会工作者职业道德指引》为主要依据，在培养方案中明确学生的个人品德、职业操守与价值观、行业规范等方面的目标与要求。

依托《社会工作伦理》等课程，夯实价值观与伦理规范对专业和职业助人活动的支撑功能。将适度伦理原则研究等国家社科基金科研成果转化为课堂教学资源；以课程思政融汇道德与伦理教育，以专业实习强化社会工作伦理与职业道德指导。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设

（1）建立长效机制，夯实主体责任

校党委始终把师德师风作为第一标准，贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，成立了党委教师工作部，出台了系列制度，切实把师德师风作为岗位聘任、人才引进、年度考核和职称评审首要条件及第一标准，严格实行师德师风“一票否决”。

（2）加强常态化教育，夯实思想根基

严格实施教师政治理论学习制度，每周三下午集中组织教职工政治理论学习，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。组织教师参加理想信念教育专题培训、专题网络培训和理想信念与国情校情研修班，夯实思想根基。

（3）师德师风建设的制度保障

一是建立校院两级导师培训制度，强化导师思想政治素质，提升育人能力，结合导师年度考核制度，加强导师师德师风培训、教育和考核，落实立德树人根本任务。二是实施青年教师6个月驻点锻炼制度，围绕社会工作发展现状，教师深入一线了解国情社情民情，厚植家国情怀和使命担当意识。

2. 导师年审、选聘、培训及考核

为加强导师队伍建设，落实导师立德树人职责，本学位授权点依据《西北农林科技大学招收研究生教师年度考核办法》和《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》，修订了《人文社会发展学院招收研究生教师年度考核实施细则》，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入导师年审及导师考核评价体系，对导师招生资格和履职情况进行综合评价。

每年根据教师意愿、研究基础、到位经费等条件选聘导师。本年度学位授权点通过年审制度获得研究生导师资格14人，其中新晋硕士生导师3人。通过对首岗导师岗前培训、在岗导师定期培训及专题培训，以及邀请知名学者进行社会工作专题报告，极大地提高了导师的指导能力和育人质量（表5）。

表5 2024年育人方面的荣誉称号

序号	名称	授予单位	教师姓名
1	发展一种更好为了人民的社会学	陕西省第十六次哲学社会科学优秀成果	马良灿
2	优秀专业学位硕士学位论文指导教师	西北农林科技大学	马良灿

序号	名称	授予单位	教师姓名
3	优秀专业学位硕士学位论文指导教师	西北农林科技大学	朱建春
4	优秀专业学位硕士学位论文指导教师	西北农林科技大学	袁君刚
5	西北农林科技大学建校 90 周年“教坛硕果——最具代表性教学成果”	西北农林科技大学	张 红
6	西北农林科技大学建校 90 周年“三育人”代表	西北农林科技大学	张 红
7	第四届全国 MSW 教指委案例大赛百强案例	全国 MSW 教指委	石 蕊
8	第一届西北社会工作案例大赛二等奖	兰州大学哲学社会学院、甘肃省社会工作联合会	邢成举
9	第一届西北社会工作案例大赛三等奖	兰州大学哲学社会学院、甘肃省社会工作联合会	张 红

3. 导师团队建设

2024 年，学院成立“基层治理与乡村建设”教学科研团队，下设社会工作与基层治理方向，其中，部分教师也是陕西省乡村治理与社会建设协同创新研究中心成员，中心主任 1 人，副主任 2 人。本学位授权点的导师积极参与团队组织的社会调研、机构参访、学术会议、学术研究和教学培训等，在高质量论文发表、科研项目、实务研究、案例大赛、教学成果、教材编著、人才培养等方面取得良好成绩。

（三）招生选拔

2024 年，社会工作专业第一志愿报考 74 人（含推免 1 人），报考学习方式均为全日制。录取 22 人（含推免生 1 人），录取比例为 29.7%。录取的学生中，推免生和来自双一流及一流学科建设高校的毕业生为 3 人，优质生源率 13.6%。

为保证生源质量，采取了以下措施：

- （1）坚持举办优秀大学生暑期夏令营，吸引校外优质生源。
- （2）改革创新本校推免制度，留住本校优质生源。

（3）加强对外交流和招生宣传，通过多种途径提高学科和导师的影响力，吸引校内外优质生源，提高一志愿生源质量。

（4）在招生过程中，重视优秀调剂生的筛选和录取，在调剂系统开通前做好调剂生咨询和重点学生记录工作，在调剂系统开通后尽快组织复试，确定优秀调剂生源。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

根据全国 MSW 教指委培养方案的总体要求，设置了含公共课和领域主干课在内的 12 门必修课，10 门专业选修课，其中 7 门教指委指定的专业必修课全部开设，学生须修满 30 个课程学分（表 6）。立足社会发展需要及学位特色，设置了社会工作理论与方法、农村社会工作、社会政策三个培养方向，每个方向开设相应的课程予以支撑。同时对每门课程制定教学大纲，明确教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容；成立教学督导组，监督教学大纲的落实和过程管理，有效地确保了研究生培养目标的实现。2024 年，2023 级社会工作的春季学期和 2024 级秋季学期的课程均顺利开课。

表 6 2024 年课程开设情况

课程编码	课程名称	学分	学时	备注
pd6142001	社会工作理论	2	32	必修
pd6142002	社会工作伦理	2	32	必修
pd7143002	高级社会工作实务（宏观）	2	32	必修
pd6143001	高级社会工作实务（微观）	2	32	必修
pd6143004	社会研究方法	2	32	必修
pd7142001	社会政策分析	2	32	必修
pd7144008	社会服务管理	2	32	必修
7141001	科研伦理与规范	1	16	必修

课程编码	课程名称	学分	学时	备注
pd7144024	文献综述与论文写作	2	32	必修
pd6142001	比较社会福利制度	2	32	选修
pd6142002	农村社会工作与社会问题	2	32	选修
pd7142003	老龄化、政策与服务	2	32	选修
pd6143002	家庭治疗理论与实务	2	32	选修
pd7142002	社会工作前沿理论与方法	1	16	选修
pd6142003	非营利组织与社会服务专题	2	32	选修
pd6142006	人类行为与社会环境	2	32	选修
pd7144012	青少年社会工作理论与实务	2	32	选修
pd7144016	贫困与发展	1	16	选修
pd7144018	女性社会工作	2	32	选修

（2）课程建设与教学质量

学校制定了《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》、《研究生课程管理办法》等制度。依据上述制度，本学位点采取的举措：

根据社会工作专业的培养目标和教学要求，所有课程均配套制定了教学大纲，多媒体课件、教学视频等现代化教学手段运用其中。课程建设举措：一是实施“线上+线下”的教学模式；二是形成教学与科研的相辅相成。力求将专业知识、应用能力与研究能力培养融入课程建设过程，教学质量显著提高。

2024 年，获批陕西省教育科学规划课题 1 项，1 份案例入选陕西省专业学位研究生教学案例征集；获批校级教改项目、课程建设和教材项目 4 项。

按照《西北农林科技大学教材管理实施细则》，学院对编写和选用的教材进行把关。加大教材建设力度，支持研究生教材出版工作，

设立了专门的教材建设专项基金，组织优秀教师参与教材编写，切实提高教材建设水平。

案例库建设涵盖社区社会工作、家庭社会工作、老年社会工作等主要分支领域。每个案例都附有教学使用说明书，配套制作了 PPT 及部分视频，列出相应的参考文献，便于学生课外延展性阅读。案例库建设为案例教学奠定了基础，案例教学覆盖 9 门专业必修课和 10 门专业选修课，案例使用率达到 100%。通过案例教学，将课堂讲授与现实情境相衔接，实现“学中做、做中学”。

2024 年，出版农业农村部规划教材 1 部，入选陕西省社区学院“首批专家”1 人。

管理机制体制。在专业实践教学方面，学科点配套制定了《社会工作培养环节要求及考核细则》《社会工作专业学位研究生实习指导手册》，对实践方式、日志内容等进行严格规范。实施“双导师”制，校外实践指导教师与校内导师联合指导。

校外实践基地建设情况。为确保实践教学质量，建立 8 个稳定的实践教学基地。其中，涉农实践基地 1 个，城市社区基地 7 个。2023 级社会工作研究生在社工机构及民政等部门集中实习 6 个月。

实践教学与考核。在实践教学和考核方面，制定《人文社会发展学院全日制专业学位研究生实践环节管理及考核办法》，实践导师、学院导师组和学校分别对学生实践的各个环节进行管理，考核时以 PPT 的形式予以汇报，合格者方可进入下一个培养环节。

产教融合制度与成效。研究生在校内侧重社会工作理论、方法与伦理价值观的学习，在专业机构的实践侧重社会工作实务。其中，校外合作导师制度是产教融合的关键。引导学生实践中发现问题并深入思考，专业实践与学位论文的契合度高达 95%。2024 届社会工作研究生按期毕业率达到 100%。

2. 学术训练与交流

2024 年，举办“社会学与社会工作系列讲座”，邀请 7 位国内知名学者为广大师生作专题报告，内容涉及社会工作的热点焦点议题（表 7）。此次系列讲座为社会工作专业学生提供了与名师名教交流答疑的机会，学术训练与交流拓展了学生视野，提高了学生对前沿社会工作理论和成果的了解，讲座受到学生的一致好评。

表 7 2024 年社会工作系列讲座

序号	姓名	工作单位	讲座主题
1	陈树强	中国青年政治学院社会工作系	整合取向的社会工作实践
2	焦若水	兰州大学西北少数民族研究中心民族社会学研究所	如何做好专业实习与行动研究
3	高万红	云南大学社会工作系	促进农村精神障碍社区康复的行动研究
4	梁玉成	中山大学社会学与社会工作系	数字社会转型与智能社会转型研究
5	梁玉成	中山大学社会学与社会工作系	社会工作的知识生产
6	陈太勇	四川海惠助贫服务中心创始人	从授人以渔到乡村共渔的乡村社会工作实务
7	李涛	北京市协作者社会工作发展中心主任	助人自助的本土社会工作实践
8	卢煜钧	广州同行社会工作机构中级社工师	团体社会工作何以可能？从设计到落地的内容解构

2024 年 6-7 月，社会工作专业师生赴陕西富平县乡镇社工总站、庄里试验区社工站、曹村镇社工站、胡家庙街道社工站、西安红专南路社区、陕西妇源汇性别发展培训中心、陕西家源汇社会工作服务中心、宝鸡市福利院做探访交流，了解目前社会工作机构的发展理念与发展趋势，以及基层社区治理与服务的创新举措等，进一步深化了校地合作。

本年度社会工作的教师与学生积极参加全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会与 MSW 教育中心主任联席会议暨中国式现代化与社会工作转型发展研讨会；中国式现代化与城乡融合发展年度学术会议；西安交通大学社会工作论坛等会议。

3. 培养过程质量保证制度及措施

（1）强化质量导向，提高课程教学质量

加强课程督导。依据《西北农林科技大学研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》等文件，制定了《人文社会发展学院研究生课程授课质量综合评价办法》，成立以院长为组长的研究生教学质量督导评价工作组，在校-院两级管理模式，建立了完善的教学质量保障机制，形成了以学生为核心的质量保证体系；每学期对研究生课程教学工作进行检查，按照检查内容进行自查，并形成自查报告；依据人文社会发展学院研究生课程评价指标体系对开设课程进行评价，对课程综合评价排名在前 20%课程予以奖励，显著提升了课程符合度和完成度。

（2）严格过程管理，加强培养环节考核

严格选题审批管理，规范开题流程；组织硕士研究生的中期考核，切实发挥中期考核的预警作用；强化专业实践和学术交流，在学院的支持下，连续 10 年聘请行业专家和资深督导作为校外资源参与办学。要求研究生必须参加专业实践和学术交流，通过考核后方能取得额定学分。为了确保社会工作专业学位的培养质量，形成了研究生教育教学质量动态化的监控与评估体系，制定了招生、实习、答辩、导师考核等各项规章制度。

（3）加强过程督导，保障培养质量

严格执行《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，成立人文社会发展学院教育督导组，重点从教学大纲、课堂教学、课程试卷等教学环节，论文选题和开题、中期考核、预答辩、盲审、答辩等培养环节，强化过程督导，并及时反馈信息，为提高研究生培养质量奠定重要基础。

（4）加强学术规范教育，严查学术不端行为

依据《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，加强学术规范教育，促使科学道德和学术规范教育常态化。

依据《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》，本学位授权点对学术不端行为坚持“零容忍”态度，坚决依规从严从快处理。2024 年学位授权点无学术不端行为发生。

（五）学位论文质量

学位论文质量保障制度执行情况、论文选题、开题、评阅、抽检等情况和论文质量分析。

学校制定了《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》、《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》、《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》，本学位点严格落实论文质量审核把关各项措施，为保证学位论文质量奠定了坚实基础。

1. 学位论文质量保障制度

一是制定了《社会工作专业学位研究生主要培养环节要求及考核细则》，对于论文选题论证、论文开题论证、论文类型及内容、论文写作规范等均提出明确要求。二是论文盲审，申请提前毕业的学位论文和预答辩评分后 60%的学位论文需外送盲审，盲审通过后方可进入答辩环节。

2. 学位论文质量保障制度执行情况

社会工作学位论文在学院的指导下，由学科点组织实施，依次经历“课堂学习→专业实习→论文开题→论文预答辩→论文答辩”环节，课堂学习为学位论文奠定理论与方法基础；专业实习与论文选题高度契合，有助于学位论文的理论与实践相结合；根据学校及学院安排，组织专家对于 2023 级学生的学位论文选题进行了可行论证；论文

预答辩提高正式答辩的通过率。2024 年，3 篇社会工作学位论文获得校级优秀（表 8）。

表 8 2024 年校级优秀社会工作专业学位硕士学位论文

序号	学生姓名	论文题目
1	朱姝	社会工作融合发展的三重维度及其实践策略研究 ——以深圳市 B 社区为例
2	王培烜	基层妇联与专业社会工作者协同参与妇女权益保护研究 ——以 H 县婚姻家庭纠纷个案为例
3	邱满容	乡镇社会工作服务站在地化建设路径研究 ——以四川省 M 市 H 镇为例

（六）质量保障体系建设

培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流选择机制等情况。科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。

学校构建导师、学院、学校三级立体化的质量保障体系，严格导师培养第一责任人职责，加强学院学位评定分委员会、党政联席会职能，强化学校学位评定委员会、学位与研究生教育督导组、研究生教育管理部门职能，建设信息化管理监督平台，进一步严格研究生培养全过程质量管理。

社会工作专业在课堂教学、开题论证、学术交流、社会工作实践、中期考核、毕业论文等方面，进一步完善了质量保障体系，如，全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流选择机制、选题审核制等，以及科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。

在延续前期工作的基础上，制订了《社会工作专业解读》，填报《西北农林科技大学专业学位研究生校外合作指导教师选聘简况表》，在招生宣传、产教融合、专业实践、学术交流等方面持续完善质量保障体系建设。

（七）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等。

学院设有完备的管理服务的组织架构，书记、院长总揽全局，设有分管学科发展和研究生培养的副院长，具体负责社会工作研究生招生的工作人员、社会工作培养环节的研究生秘书、分管社会工作研究生就业及日常管理的副书记和具体工作人员、社会工作学科点负责人。上述管理体制有效保障了人才培养与服务供给。

学校建立了研究生权益保障制度，如论文盲审申诉通道等。及时收集在学研究生对于专业实习、课程设置等方面的意见，并在学院设立的“学生见面日”予以答复，学生满意度良好。建立“研究生授课质量奖”的激励机制，以课程为单元进行评教，排名前 20% 的课程予以 A 类课时奖励（A 类是 B 类的 1.1 倍），进一步提升教师在教育教学方面的责任感。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

毕业去向落实率：2024 届社会工作专硕共计 44 人，毕业去向落实率为 73.7%。具体的就业去向：高等教育部门 2 人，占比 5%；政府部门 5 人，占比 12.8%；事业单位 5 人，占比 12.8%；企业 7 人，占比 17.9%。他们深入基层，开展与社会建设、社会治理及社会服务有关的各项工作，为社会建设与发展贡献绵薄之力。

2. 用人单位评价及职业发展质量

走向社会的毕业生具有良好的专业伦理、健全的知识结构、娴熟的实务技能、深厚的人文和社会关怀，提高了社会工作的服务能力和服务质量。具体表现有二：一是具备优良的职业道德与职业伦理。学生具有良好的个人品德和职业操守，在职业价值观的指导下自觉履行职业规范，获得良好的社会声誉和行业评价。二是运用专业知识服务

基层社会。有的学生攻读博士学位继续深造，大部分学生在民政、妇联、共青团、高校、镇（街）等部门机构从事社会工作服务和管理，培养了一批具有专业使命感的管理人才、服务人才、教育与研究人才。

四、服务贡献

（一）科研成果转化情况

专业教师积极参与实地调研，贯通理论与实践，研究成果既能给实践与行动带来理论指导意义，也能为政策制定提供实质性建议。2024年，7份咨政报告被中央省级领导采用。

（二）服务国家和地区经济发展情况

专任教师积极参与服务国家和地区经济发展。专任教师主持《陕西观音山国家级自然保护区社区生计替代项目》等横向项目，支持和参与当地的社会工作建设发展事业，繁荣和发展社会主义文化。

（1）2024年，入选陕西省社会工作学会副会长1人，常务理事1人，入选高级社会工作师评委2人，为陕西省社会工作事业高质量发展奠定基础。

（2）2024年6月，师生赴陕西富平县乡镇社工总站、胡家庙街道社工站参访交流。通过座谈交流和实地考察，发现当地面临专业性不足、服务碎片化等困惑，据此提出优化建议。

教师吸纳学生全过程参与科研项目，一方面，锻炼了学生发现问题、分析问题与解决问题的能力，极大地培养了学生的专业认同与科研潜质。基于项目制的实践，参赛的1个案例入选第四届“全国MSW研究生案例大赛”百强案例。另一方面，培养学生积极参加助力团和志愿服务，社会工作研究生党支部、入党积极分子联合杨凌示范区总工会与杨凌西收费站进行“帆书读书”党日活动，参加杨凌农高会志愿服务活动、西北农林科技大学90周年校庆活动志愿者、陕西省青年志愿者协会等各类活动，用实际行动践行服务社会和助人自助理念。

（三）繁荣和发展社会主义文化情况

2024 年，发表高水平论文 18 篇。专业教师利用课余时间到安徽、河北等市、县、镇、村（社区）各类人员开展专题讲座，为陕西渭南干部学院、西安交通大学等院校作专题讲座，繁荣和发展社会主义文化，为社会主义哲学社会科学体系贡献了西农力量。

五、存在问题及改进措施

（一）实践教学环节问题及改进措施

实践教学环节薄弱：一是学校关于产业教师的聘任出台了相关政策，但如何保障政策落实还需要后续的配套措施，如聘用产业教师的经费到位等问题。二是在目前国内社会工作专业尚缺乏可借鉴的成熟实务案例与实务模式的情况下，实践指导水平需要通过进修、培训等方式进一步得以提高。

改进措施：一是建议设置专职社会工作实习督导岗位，配备专职实习教师。二是每学期聘请资深实务工作者到校内授课。三是加强农村社会工作实习基地建设，在不同类型的农村地区建立长期稳定的实践教学基地，为研究生提供多样化的实践场景，对特色方向起到强有力的支撑作用。四是指导学生论文选题时拓展视野，提升学生今后自主进行项目设计和实务研究的水平。

（二）专业特色与人才培养问题及改进措施

专业特色有待进一步凝练与提升。学位点在人才培养定位、专业方向与特色方面，明确将农村社会工作列为主要特色，但从现有情况来看，需要进一步凝练与提升农村社会工作方向，提高人才培养质量。

改进措施：一是鼓励教师深入农村开展调研和实践，整体提高教师的教学和科研水平；优化“农村社会工作”方向的课程体系，将农村党建社会工作、农村基层治理社会工作等内容纳入。二是加强我校社会工作与国内其他高校社会工作学科的交流，学习借鉴先进的教学

经验和研究经验。积极拓展国际合作渠道，与国外高校和机构开展合作研究、联合培养等项目，提升农村社会工作学科的国际化水平。